

# INSPIRATIONSKOMPENDIE

Aktivlæring i din undervisning



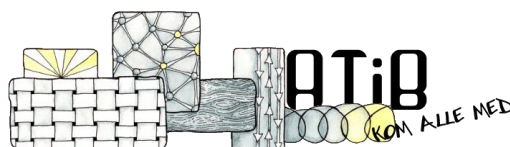
Erhvervsskolekompendie  
Udarbejdet af ATiB

## Indledning.

I dette kompendie finder du inspiration til inddragelsen af motion og bevægelse som et fagligt understøttende element i undervisningen. Dette er med til at skabe flow i din undervisning, her skaber vi rammerne for intensitet, koncentration, motivation i læringen i fagene. Læringsstilen ”aktivlæring” er en god måde at implementere kravet om de 45 minutters motion og bevægelse i hverdagen på. Dette giver et flow i elevernes hverdag, hvor der er fokus på læringsudbyttet. Vi arbejder her med ”aktivitet for læringens skyld” i stedet for ”aktivitet for aktivitetens skyld”. Det er her vi arbejder understøttende, det er her vi gør en forskel for eleverne i deres faglige og sociale læring på skolen.

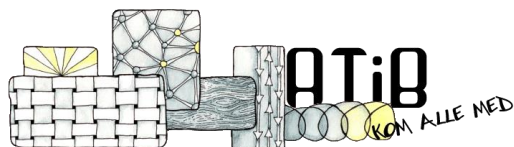
I kompendiet findes der understøttende aktiviteter til brug i alle fag og emner. Det er blot dine faglige opgaver du skal sætte ind i aktiviteten, så fagligheden er tilpasset fag og niveau.

Håber du vil finde det interessant - god arbejdslyst.



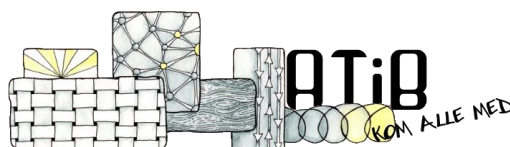
## Indhold

Indledning.....	1
”Banko i bevægelse”.....	3
Bankoplade til ”Banko i bevægelse”.....	4
Smæk et resultat. ....	5
Artikel safari.....	6
Eksempler på spørgsmål til artikel safari.....	7
Over broen.....	8
Kort til over broen. ....	9
.....	9
Tip’s en 13’er. ....	10
Tip’s en 13’er. ....	12
Kort til Tip’s en 13’er. ....	13



## ”Banko i bevægelse”.

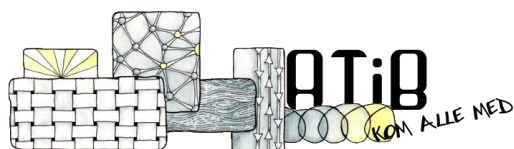
Aktivitet	Banko i bevægelse.
Emne	Ordsprog og vendinger. (Kan bruges i alle fag, er bare forklaret ud fra dansk).
Handling	<p>Forklaret ud fra dansk, men kan bruges i alle fag og emner.</p> <p>Klassen inddeles i 4 grupper (Lilla, grøn, blå og rød). Ordsprogene laves i de 4 farver, og klippes over i 2. Disse placeres på et bord bagerst i klassen. I grupperne (2&amp;2) slås der på skift med en terning. Hvis der slås 2, 4 eller 6, må de 2 fra gruppen løbe op og sætte et ordsprog sammen. På bordene ligger der forklaringer til de forskellige ordsprog, så eleverne skal parre det valgte ordsprog sammen med forklaringen. Eleverne skal lægge de forskellige ordsprog på en stor bingoplade. Når alle felter er udfyldt, så skal gruppen råbe: ”BANKO”. Gruppen, der først råber BANKO, har vundet.</p> <p>Hvis der slås 1, 3 eller 5, så er turen tabt/ eller der laves 5 sprællemænd/englehop/jumpingsquat, eller hvad man ellers kan finde på.</p> <p>I stedet for en stor bankoplade, kan I vælge at printe bankopladen på næste side ud. Her skal eleverne i stedet løse opgaverne fra 1-15, en opgave løses af gangen. Hvis en gruppe har løst opgave 5, streges nr. 5 ud på bankopladen. Alle fag og emner kan bruges i denne aktivitet. Husk at lave tydelig markeringer med nr. på opgaverne.</p>
Materiale	Laminerede kort med forskellige ordsprog og vendinger samt et stort stykke pap, hvor der er bingotal indtegnet. Eller gør brug af det sidste forklaring og brug bankopladen på næste side.
Antal	Hele klassen
Varighed	20 min.
Formål	At eleverne arbejder med kendskab til og forståelsen af de forskellige ordsprog og vendinger eller det udvalgte emne/fag.
Udvikling	Kan bruges til alle emner, i alle fag, på alle niveauer. Skal bare tilpasse opgaverne til fag, emne og niveau.



## Bankoplade til "Banko i bevægelse".

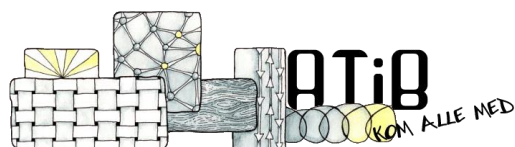
- Du skal bruge 15 opgaver i dit valgte emne. Disse opgaver skal have et nummer fra 1-15. Når eleverne har løst en opgave, krydses nummeret ud på bankopladen. Se aktiviteten "Banko i bevægelse".

	<b>14</b>		<b>3</b>	<b>9</b>		<b>6</b>	<b>11</b>	
<b>1</b>		<b>13</b>	<b>4</b>				<b>15</b>	
<b>5</b>	<b>10</b>			<b>12</b>	<b>2</b>			<b>7</b>



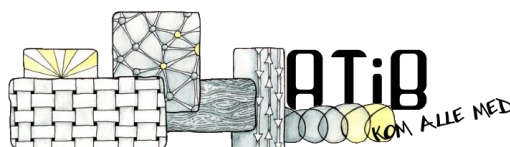
## Smæk et resultat.

Aktivitet	Smæk et resultat.
Emne	Evaluering i emne/fag.
Handling	<p>Er forklaret ud fra matematik, men kan bruges i alle fag/emner. Det afhænger af det faglige stof opgaverne, samt overskrifterne bliver lavet ud fra.</p> <p>Eleverne deles i fire hold (eller hvor mange du ønsker). Hvert hold udstyres med en fluesmækker. På tavlen placeres ark med tal fra 0-10 til hvert hold. Evt. kan man blot skrive det med en pen på tavlen. Kan også laves udendøre med fluesmækkere og talkegler.</p> <p>Læreren trækker et regnestykke/opgave og siger det. Så snart stykket er sagt må der løbes. Den der først "klasker" det rigtige resultat får 1 point. Alle går til bage til rækken. De næste i rækkerne sendes af sted osv. Holdene må gerne hjælpe hinanden med at finde det rigtige resultat, før der smækkes.</p>
Materiale	Fluesmækkere, talark og kort med regnestykker hvor forskellige regnearter indgår/opgaver i det udvalgte fag/emne. Talkegler, hvis den laves udendøre.
Antal	Hele klassen opdelt i grupper.
Varighed	Ca. 20 min.
Formål	At øve sig i at modtage enkle mundtlige informationer med matematikfaglige udtryk og herefter bearbejde det som hovedregning.
Udvikling	Sæt eleverne til at lave regnestykkerne selv først. Skriv regnestykkerne på tavlen i stedet for at sige dem. Skriv ligninger på tavlen og lad eleverne finde fx x. Kan bruges på alle årgange, opgaverne skal bare tilpasses det faglige niveau.



## Artikel safari.

Aktivitet	Artikel safari
Emne	Artikelgenren
Handling	<p>Artikel safari er et løb som kan bruges til repetition af artikelgenren. Det forudsættes, at eleverne har gennemgået artikelgenren og arbejdet med dette. Artiklerne placeres rundt omkring på skolen og eleverne skal rundt og finde artiklerne og løse opgaverne. Det kan hjælpe eleverne, hvis de læser alle spørgsmål igennem, hver gang de finder en artikel.</p> <p>Eleverne går sammen to og to.</p> <p>Der skal printes flere kopier ud af artikel nr. 6, 10, 13, 12 og 3 – ved disse poster kan eleverne tage en kopi af artiklen og skrive direkte på den.</p> <p>Spørgsmål til artikel safari:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Hvor mange artikler har en fakta boks?</li><li>2. Find tids- og stedsangivelser i artikel nr. 6</li><li>3. Find citater i artikel nr. 10</li><li>4. Find substantiver (navneord) der bruges om de involverede personer i artikel nr. 13</li><li>5. Inddel artikel nr. 12 efter nyhedstrekanten</li><li>6. Hvor mange artikler har en trompet?</li><li>7. Find handlingsverber i artikel nr. 3</li><li>8. Hvilken artikel har flest mellemrubrikker?</li><li>9. Hvor mange artikler har billede og billedtekst?</li><li>10. Hvilken rubrik har artikel nr. 11?</li><li>11. Hvor mange artikler har IKKE en byline?</li><li>12. Hvor mange artikler er der i alt?</li></ol>

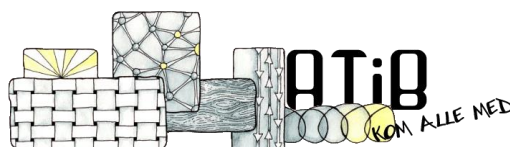


	Når eleverne har besvaret alle spørgsmålene, gennemgås de fælles på klassen. Få evt. eleverne til at aflevere deres besvarelser, hvis du som lærer gerne vil have et mere individuelt overblik over din klasses forståelse heraf.
Materiale	Oversigt over posterne, print artiklerne ud (se under materialer), kegler til markering af artikelpost, papir og blyanter til eleverne.
Antal	Hele klassen inddelt i grupper á to.
Varighed	Ca. 30 minutter.
Formål	At følge op på elevernes forståelse af artikelgenren, har de lært det de skulle i dette forløb. Eleverne får i denne aktivitet repeteret grundbegreberne i arbejdet med artikelgenren.
Udvikling	Tilpas spørgsmålene efter elevernes niveau.

## Eksempler på spørgsmål til artikel safari.

(Artikler, samt svar kan findes på ATiB's loginside).

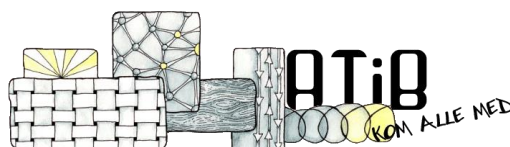
1. Hvor mange artikler har en fakta boks?
2. Find tids- og stedsangivelser i artikel nr. 6
3. Find citater i artikel nr. 10
4. Find substantiver (navneord) der bruges om de involverede personer i artikel nr. 13
5. Inddel artikel nr. 12 efter nyhedstrekanten
6. Hvor mange artikler har en trompet?
7. Find handlingsverber i artikel nr. 3
8. Hvilken artikel har flest mellemrubrikker?
9. Hvor mange artikler har billede og billedtekst?
10. Hvilken rubrik har artikel nr. 11
11. Hvor mange artikler har IKKE en byline?
12. Hvor mange artikler er der i alt?



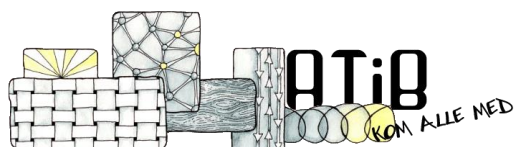
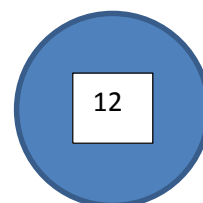
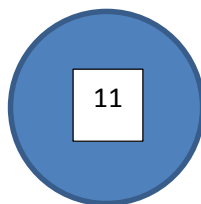
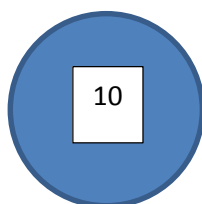
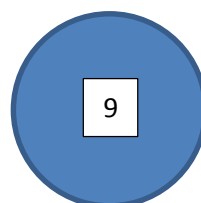
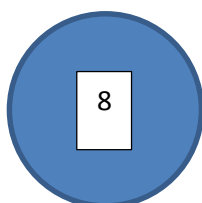
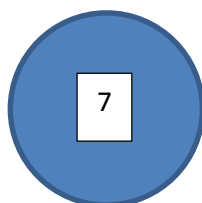
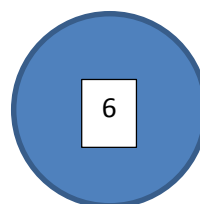
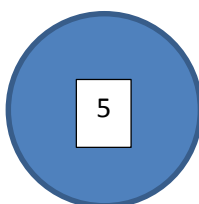
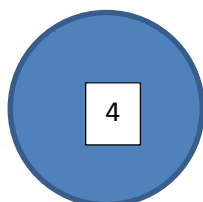
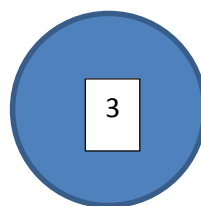
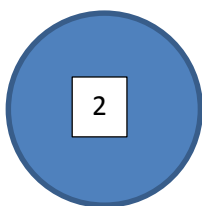
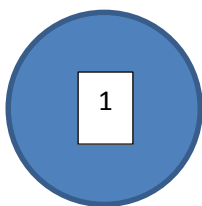


## Over broen.

Aktivitet	Over broen.
Emne	Alle fag og emner.
Handling	6-10 kegler i hver ende af en bane, med en tydelig midte, som er broen der skal krydses. Skriv (synliggør) nummer på keglerne, så eleverne kan skrive, hvilke kegler de har været ved. Under hver kegle er der en opgave der skal løses. Eleverne skal være sammen i makkerpar to og to (hvert par skal have papir og blyant til løsning af opgaverne). Hver gang man har løst en opgave i den ene ende, skal man krydse broen for at komme til næste opgave i den anden ende af den opstillede bane. (Man skal altid krydse broen for at komme til næste opgave, man må ikke lave flere opgaver efter hinanden på samme side). På broen (i midten) er der et par som er fangere. Tager dette makkerpar et andet makkerpar, skifter de plads. Det gamle fangepar får nu det andet makkerpars løste opgaver, som de så skal arbejde videre på. Det fangede makkerpar skal nu fungere som fangere, indtil de fanger et nyt par, og sådan fortsætter det indtil en gruppe har løst alle opgaverne.
Materiale	Antal kegler til opgaverne, tydelige markeringer til banen - gerne noget med en tydelig farve, opgaver der skal ligge under keglerne, tydeligt nummer på keglen.
Antal	Hele klassen.
Formål	Brug af navneord i ubestemt flertal, bøjninger af ord, omskrivning af sætninger, samarbejde, taktik, alt dette i fuld aktivitet.
Udvikling	Denne aktivitet kan bruges til alt grammatik, ordsprogsbetydning, fakta, skrivning, matematik m.m. Det er kun fantasien der sætter grænser. Kan bruges i alle fag og emner.

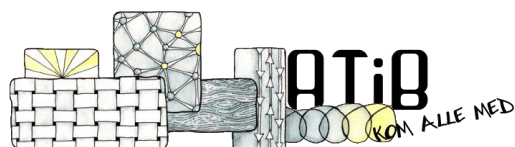


Kort til over broen.

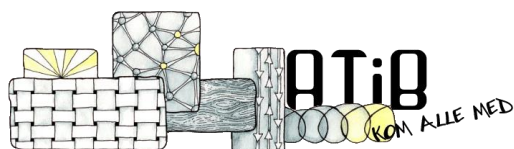


## Tip's en 13'er.

Aktivitet	Tip's en 13'er.
Emne	Kan være alle emner, i alle fag, på alle niveauer.
Handling	<p>Eleverne sættes sammen to og to. De får udleveret et tips en 13'er skema. Læreren har forinden sat faglige spørgsmål ind i tips en 13'er skabelonen (se under materialer - skabelon til tips en 13'er), som passer til fag og niveau. Til hvert faglige spørgsmål/opgave skal der være tre svar muligheder fx:</p> <p>Eks. på spørgsmål:</p> <div data-bbox="497 640 1088 864" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Hvornår blev Danmark medlem af EU?  Svar:  1: 1. november 1972  X: 1. januar 1973  2: 1. august 1974</p> </div> <p>Eleverne skal sætte kryds på deres tips en 13'er ark under det tegn de mener er det rigtige svar, som her ville være et kryds under x.</p> <p>Handling:</p> <p>Læreren har forinden timen sat kegler op på gangen, multibanen, hallen (hvor end man har lyst til) med svarmulighederne til de 13 spørgsmål til tips en 13'er arket. (Det er vigtigt, at der ved svarmulighederne står hvilket nummer spørgsmål de tilhører).</p> <p>Eleverne er samme to og to. De får på samme tid udleveret tips en 13'er arket. Herefter deles hver gruppe ud i forhold til hvilket spørgsmål de skal starte med.</p> <p>Eleverne læser deres spørgsmål og løber derefter ud til keglerne, finder den kegle med deres spørgsmåls svarmuligheder under, sætter deres kryds under det de mener, er det korrekte svar. Derefter tager de næste spørgsmål, løber ud og finder den rigtige kegle med deres spørgsmåls svarmuligheder under. (Keglerne skal ikke stå i rækkefølge. Eleverne må gerne skulle lede efter den rigtige kegle). Sådan fortsætter aktiviteten indtil eleverne har besvaret alle de 13 spørgsmål.</p> <p>Herefter skal tips en 13'er arket rettes. Dette gøres på klassen af læreren, med forklaring af de korrekte svar.</p>
Materiale	Tip's en 13'er ark til hver gruppe, kegler med svarmulighederne under, en blyant til hver gruppe. (Hent skabelonen til tips en 13'er under materialer på loginsiden).

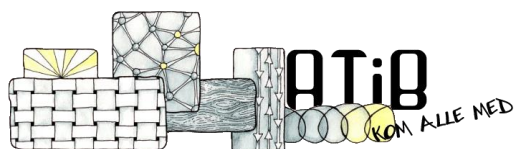


Antal	Hele klassen inddelt i grupper.
Varighed	Ca. 15-25 minutter. (Alt efter sværhedsgrad).
Formål	Faglig fordybelse og læring i det valgte emne og fag.
Udvikling	Denne aktivitet kan også laves med fokus på differentiering, her skal der bare laves to forskellige tip's i 13'er ark og kegler opsætning. Niveauet sætter den pågældende lærer.



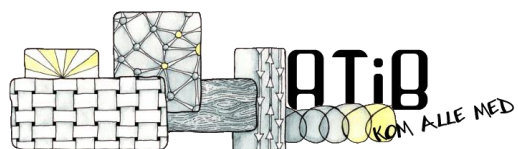
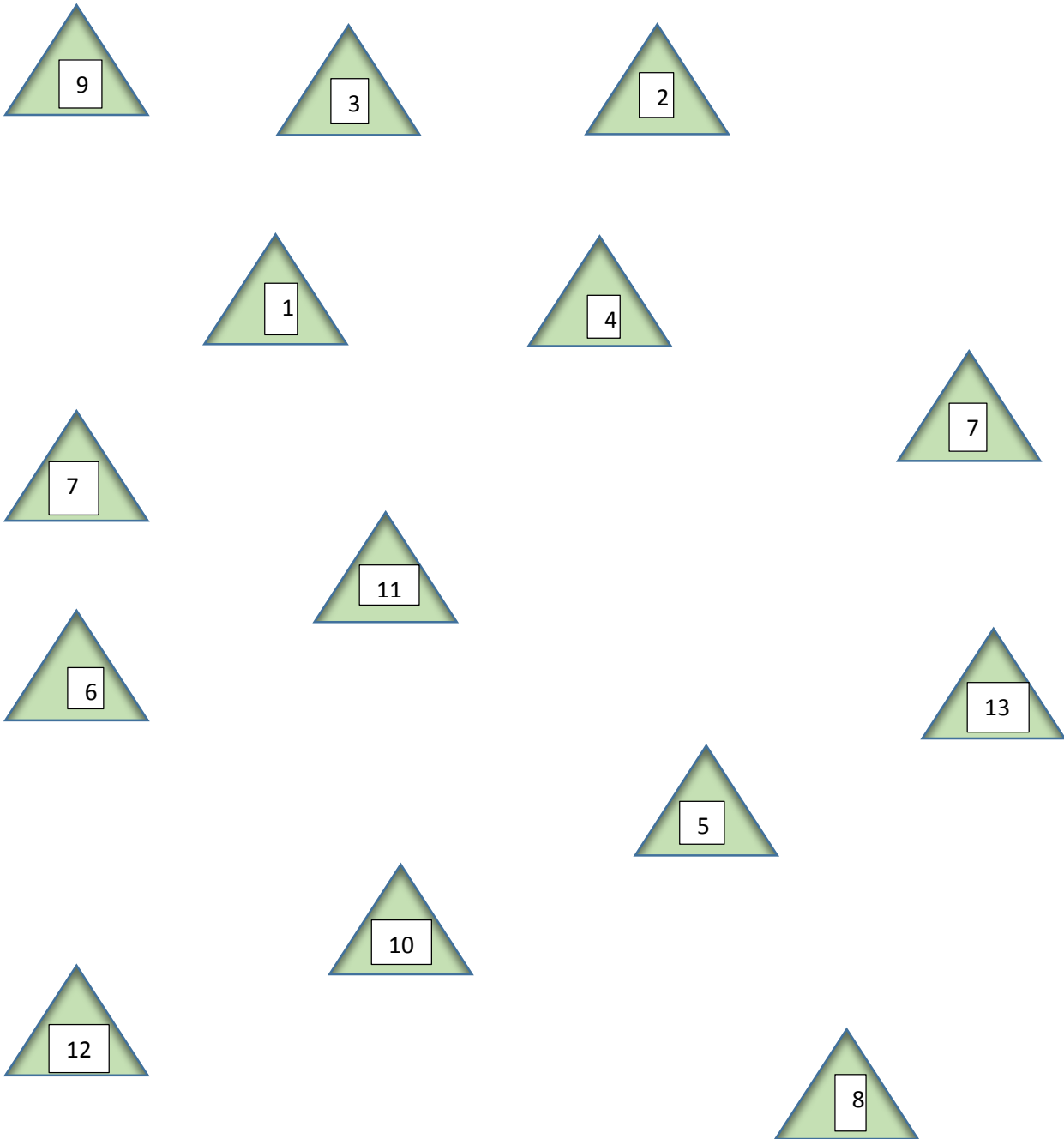
## Tip's en 13'er.

Række:	Spørgsmål til besvarelse	1	x	2
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				



## Kort til Tip's en 13'er.

Kort over tip's en 13'er. (Del eleverne ud på de forskellige kegler – de skal gå videre til næste kegle efter rækkefølge 7 – 8 – 9 osv.).



Vi håber, at kompendiet kan give dig/jer nogle grundlæggende ideer, til at komme i gang med de fagligt understøttende timer. Hvor faglighed, motion og bevægelse bliver en samlet enhed, og ikke mindst, at komme i gang med læringssilen "aktiv læring". Vi håber I fandt det interessant og brugbart i jeres undervisning.

Dette kompendie er kun et lille uddrag fra vores betalingside [www.atib.dk](http://www.atib.dk)

Hvis, I har lyst til mere af denne slags, samt alle de andre fantastiske elementer ATiB byder på, så kontakt os på:

[mail@atib.dk](mailto:mail@atib.dk)

mobil: 60176286

Mvh.

Sabine Hollænder

Indehaver

ATiB

